

Colegio



Ejea de los Caballeros

# PROGRAMACIÓN DE AULA

PA  
Rev. 0  
Página 1 de 13

## MATEMÁTICAS 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 2 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

## CONTENIDOS

### BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

- Planificación del proceso de resolución de problemas: análisis y comprensión del enunciado, estrategias y procedimientos puestos en práctica: hacer un dibujo, una tabla, un esquema de la situación, ensayo y error razonado, operaciones matemáticas adecuadas, etc. Resultados obtenidos.
- Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales
- Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica en situaciones sencillas. Confianza en las propias capacidades para desarrollar actitudes adecuadas y afrontar las dificultades propias del trabajo científico.
- Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para obtener información, realizar cálculos numéricos, resolver problemas y presentar resultados. Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso de aprendizaje.

### BLOQUE 2: Números

- Números:
  - La numeración romana.
  - Números naturales, decimales hasta las milésimas.
  - Números ordinales. Comparación de números.
  - Valor posicional de las cifras. Descomposición, composición, ordenación y redondeo de naturales y decimales hasta milésimas en función del valor posicional de las cifras.
  - Números positivos y negativos.
  - Concepto de fracción como relación entre las partes y el todo.
  - Fracciones propias e impropias. Número mixto. Representación gráfica.
  - Fracciones equivalentes, reducción de dos o más fracciones a común denominador.
  - Relación entre fracción y número decimal, aplicación a la ordenación de fracciones
  - Divisibilidad: múltiplos, divisores, números primos y números compuestos. Criterios de divisibilidad.
- Operaciones:
  - Operaciones con números naturales: adición, sustracción, multiplicación y división.
  - Potencia como producto de factores iguales. Cuadrados y cubos.
  - Potencias de base 10.
  - Términos propios de la división.
  - Operaciones con números decimales.

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 3 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

Operaciones con fracciones.  
Correspondencia entre fracciones sencillas, decimales y porcentajes.  
Porcentajes y proporcionalidad. Expresión de partes utilizando porcentajes. Aumentos y disminuciones porcentuales.  
Proporcionalidad directa. La Regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa: ley del doble, triple, mitad.

- Cálculo:
  - Algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división.
  - Descomposición, de forma aditiva y de forma aditivo-multiplicativa.
  - Series ascendentes y descendentes.
  - Las tablas de multiplicar.
  - Obtención de los primeros múltiplos de un número dado. Obtención de todos los divisores de cualquier número menor que 100.
  - Cálculo de tantos por ciento en situaciones reales.
  - Estrategias de cálculo mental
  - Estimaciones y redondeos en cálculos.
  - Uso de la calculadora.

### BLOQUE 3: Medida

- Unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, masa, superficie y volumen.
- Equivalencias entre las medidas de capacidad y volumen.
- Expresión en forma simple de una medición de longitud, capacidad o masa, en forma compleja y viceversa.
- Comparación y ordenación de medidas de una misma magnitud.
- Desarrollo de estrategias para medir figuras de manera exacta y aproximada. Elección de la unidad más adecuada para la expresión de una medida. Realización de mediciones. Comparación de superficies de figuras planas por superposición, descomposición y medición
- Sumar y restar medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen. Estimación de longitudes, capacidades, masas, superficies y volúmenes de objetos y espacios conocidos; elección de la unidad y de los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida.
- Explicación oral y escrita del proceso seguido y de la estrategia utilizada en cualquiera de los procedimientos utilizados.
- Medida de tiempo: Unidades de medida del tiempo y sus relaciones. Equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos. Lectura en relojes analógicos y digitales. Cálculos con medidas temporales.
- Medida de ángulos.
- El sistema sexagesimal. El ángulo como unidad de medida de un ángulo. Medida de ángulos.

<p>Colegio</p>  <p>Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 4 de 13</p>
--	-----------------------------------	---

- Sistemas monetarios: El Sistema monetario de la Unión Europea. Unidad principal: el euro. Valor de las diferentes monedas y billetes. Múltiplos y submúltiplos del euro. Equivalencias entre monedas y billetes.

#### BLOQUE 4: Geometría

- Posiciones relativas de rectas y circunferencias.
- Ángulos en distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice...
- Sistema de coordenadas cartesianas. Descripción de posiciones y movimientos.
- La representación elemental del espacio, escalas y gráficas sencillas.
- Formas planas y espaciales: figuras planas: elementos, relaciones y clasificación.
- Clasificación de triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos. Clasificación de cuadriláteros atendiendo al paralelismo de sus lados. Clasificación de los paralelepípedos.
- Concavidad y convexidad de figuras planas.
- Identificación y denominación de polígonos atendiendo al número de lados.
- Perímetro y área.
- La circunferencia y el círculo. Elementos básicos: centro, radio, diámetro, cuerda, arco, tangente y sector circular.
- Cuerpos geométricos: elementos, relaciones y clasificación.
- Poliedros. Elementos básicos: vértices, caras y aristas. Tipos de poliedros.
- Cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera.
- Regularidades y simetrías: Reconocimiento de regularidades.

#### BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

- Recogida y clasificación de datos cualitativos y cuantitativos.
- Construcción de tablas de frecuencias absolutas y relativas.
- Iniciación intuitiva a los conceptos de media aritmética, rango, frecuencia y moda
- Realización e interpretación de gráficos sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales.
- Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
- Carácter aleatorio de algunas experiencias.
- Iniciación intuitiva al cálculo de la probabilidad de un suceso.

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 5 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

### BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas

**MAT.1.1.** Expresar verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema.

**MAT.1.2.** Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

**MAT.1.3.** Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos y funcionales, valorando su utilidad para hacer predicciones.

**MAT.1.4.** Profundizar en problemas resueltos, planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, etc.

**MAT.1.5.** Realizar y presentar informes sencillos sobre el desarrollo, resultados y conclusiones obtenidas en el proceso de investigación.

**MAT.1.6.** Planificar y controlar las fases de método de trabajo científico en situaciones adecuadas al nivel.

**MAT.1.7.** Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados para la resolución de problemas.

**MAT.1.8.** Conocer algunas características del método de trabajo científico en contextos de situaciones problemáticas a resolver.

**MAT.1.9./MAT.1.11** Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático: precisión, rigor, perseverancia, reflexión, automotivación y aprecio por la corrección. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas.

**MAT.1.10.** Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo para situaciones similares futuras, transfiriendo el saber hacer en un contexto a otros, con las peculiaridades de cada uno.

**MAT.1.12.** Seleccionar y utilizar las herramientas tecnológicas y estrategias para el cálculo, para conocer los principios matemáticos y resolver problemas.

**MAT.1.13.** Utilizar los medios tecnológicos de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos.

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 6 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

## BLOQUE 2: Números

**MAT.2.1.** Leer, escribir y ordenar, utilizando razonamientos apropiados, distintos tipos de números (romanos, naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas, enteros).

**MAT.2.2.** Interpretar diferentes tipos de números según su valor, en situaciones de la vida cotidiana.

**MAT.2.3.** Realizar operaciones y cálculos numéricos mediante diferentes procedimientos, incluido el cálculo mental, haciendo referencia implícita a las propiedades de las operaciones, en situaciones de resolución de problemas.

**MAT.2.5.** Utilizar los números enteros, decimales, fraccionarios y los porcentajes sencillos para interpretar e intercambiar información en contextos de la vida cotidiana.

**MAT.2.4./MAT.2.6.** Operar con los números teniendo en cuenta la jerarquía de las operaciones, aplicando las propiedades de las mismas, las estrategias personales y los diferentes procedimientos que se utilizan según la naturaleza del cálculo que se ha de realizar (algoritmos escritos, cálculo mental, tanteo, estimación, calculadora), usando el más adecuado.

**MAT.2.7.** Iniciarse en el uso de los de porcentajes y la proporcionalidad directa para interpretar e intercambiar información y resolver problemas en contextos de la vida cotidiana.

**MAT.2.8.** Conocer, utilizar y automatizar algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones de la vida cotidiana.

**MAT.2.9.** Identificar resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

## BLOQUE 3: Medida

**MAT.3.1.** Seleccionar instrumentos y unidades de medida usuales, haciendo previamente estimaciones y expresando con precisión medidas de longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen en contextos reales.

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 7 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

**MAT.3.2.** Escoger los instrumentos de medida más pertinentes en cada caso, estimando la medida de magnitudes de longitud, capacidad y masa haciendo previsiones razonables.

**MAT.3.3.** Operar con diferentes medidas.

**MAT.3.4.** Utilizar las unidades de medida más usuales, convirtiendo unas unidades en otras de la misma magnitud, expresando los resultados en las unidades de medida más adecuadas, explicando oralmente y por escrito, el proceso seguido y aplicándolo a la resolución de problemas.

**MAT.3.5.** Conocer las unidades de medida del tiempo y sus relaciones, utilizándolas para resolver problemas de la vida diaria.

**MAT.3.6.** Conocer el sistema sexagesimal para realizar cálculos con medidas angulares.

**MAT.3.7.** Conocer el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea.

**MAT.3.8.** Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

#### **BLOQUE 4: Geometría**

**MAT.4.1.** Utilizar las nociones geométricas de paralelismo, perpendicularidad, simetría para describir y comprender situaciones de la vida cotidiana.

**MAT.4.2.** Conocer las figuras planas; cuadrado, rectángulo, romboide, triángulo, trapecio y rombo.

**MAT.4.3.** Comprender el método de calcular el área de un paralelogramo, triángulo, trapecio, y rombo. Calcular el área de figuras planas.

**MAT.4.4.** Utilizar las propiedades de las figuras planas para resolver problemas.

**MAT.4.5.** Conocer las características y aplicarlas para clasificar poliedros, prismas, pirámides, cuerpos redondos: cono, cilindro y esfera y sus elementos básicos.

**MAT.4.6.** Interpretar representaciones espaciales realizadas a partir de sistemas de referencia y de objetos o situaciones familiares.

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 8 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

**MAT.4.7.** Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados y reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

## BLOQUE 5: Estadística y probabilidad

**MAT.5.1.** Recoger y registrar una información cuantificable, utilizando algunos recursos sencillos de representación gráfica: tablas de datos, bloques de barras, diagramas lineales, comunicando la información.

**MAT.5.2.** Realizar, leer e interpretar representaciones gráficas de un conjunto de datos relativos al entorno inmediato.

**MAT.5.3.** Hacer estimaciones basadas en la experiencia sobre el resultado (posible, imposible, seguro, más o menos probable) de situaciones sencillas en las que intervenga el azar y comprobar dicho resultado.

**MAT.5.4.** Observar y constatar que hay sucesos imposibles, sucesos que con casi toda seguridad se producen, o que se repiten, siendo más o menos probable esta repetición.

**MAT.5.5.** Identificar, resolver problemas de la vida cotidiana, adecuados a CMCT su nivel, estableciendo conexiones entre la realidad y las matemáticas y valorando la utilidad de los conocimientos matemáticos adecuados reflexionando sobre el proceso aplicado para la resolución de problemas.

## ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES IMPRESCINDIBLES

BLOQUE 1: Procesos, métodos y actitudes en matemáticas		
<b>MAT.1.1.1</b>	Comunica verbalmente de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema de matemáticas o en contextos de la realidad.	CCL CMCT
<b>MAT.1.2.2</b>	Utiliza estrategias heurísticas y procesos de razonamiento en la resolución de problemas.	CMCT CAA
<b>MAT.1.2.3</b>	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas revisa las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprueba e interpreta las soluciones en el contexto de la situación, busca otras formas de resolución, etc.	CAA
<b>MAT.1.2.4</b>	Realiza estimaciones y elabora conjeturas sobre los resultados de los problemas a resolver, contrastando su validez y valorando su utilidad y eficacia.	CMCT



<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 9 de 13</p>
---	-----------------------------------	---

<b>MAT.1.3.1</b>	Identifica patrones, regularidades y leyes matemáticas en situaciones de cambio, en contextos numéricos, geométricos y funcionales.	CMCT
<b>MAT.1.3.2</b>	Realiza predicciones sobre los resultados esperados, utilizando los patrones y leyes encontrados, analizando su idoneidad y los errores que se producen.	CMCT
<b>MAT.1.4.1</b>	Profundiza en problemas una vez resueltos, analizando la coherencia de la solución y buscando otras formas de resolverlos.	CMCT
<b>MAT.1.4.2</b>	Se plantea nuevos problemas, a partir de uno resuelto variando los datos, proponiendo nuevas preguntas, conectándolo con la realidad, buscando otros contextos, etc.	CAA CIEE
<b>MAT.1.6.1</b>	Practica el método científico, siendo ordenado, organizado y sistemático.	CMCT CAA
<b>MAT.1.6.2</b>	Planifica el proceso de trabajo con preguntas adecuadas: ¿qué quiero averiguar?, ¿qué tengo?, ¿qué busco?, ¿cómo lo puedo hacer?, ¿no me he equivocado al hacerlo?, ¿la solución es adecuada?, ¿cómo se puede comprobar?,...	CMCT CAA
<b>MAT.1.7.1</b>	Realiza estimaciones sobre los resultados esperados y contrasta su validez, valorando los pros y los contras de su uso.	CMCT
<b>MAT.1.8.1</b>	Elabora conjeturas y busca argumentos que las validen o las refuten, en situaciones a resolver, en contextos numéricos, geométricos o funcionales.	CMCT
<b>MAT.1.9.1</b>	Desarrolla y muestra actitudes adecuadas para el trabajo en matemáticas: esfuerzo, perseverancia, flexibilidad, aceptación de la crítica razonada, estrategias personales de autocorrección y espíritu de superación.	CAA
<b>MAT.1.9.4</b>	Plantea preguntas precisas y formuladas con corrección en la búsqueda de respuestas adecuadas, tanto en el estudio de los conceptos como en la resolución de problemas.	CMCT
<b>MAT.1.10.1</b>	Toma decisiones en los procesos de resolución de problemas valorando las consecuencias de las mismas y su conveniencia por su sencillez y utilidad.	CMCT CIEE
<b>MAT.1.10.2</b>	Reflexiona sobre los problemas resueltos y los procesos desarrollados, valorando las ideas claves, aprendiendo para situaciones futuras similares, etc.	CAA
<b>MAT.1.12.2</b>	Utiliza la calculadora para la realización de cálculos numéricos, para aprender y para resolver problemas.	CD

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes</p> <p>Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 10 de 13</p>
--	-----------------------------------	--

BLOQUE 2: Números		
<b>MAT.2.1.2</b>	Lee, escribe y ordena en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones, decimales hasta las milésimas y enteros), utilizando razonamientos apropiados e interpretando el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
<b>MAT.2.2.1</b>	Utiliza los números ordinales en contextos reales.	CMCT
<b>MAT.2.2.2.</b>	Interpreta en textos numéricos y de la vida cotidiana, números (naturales, fracciones y decimales hasta las milésimas), utilizando razonamientos apropiados y considerando tanto el valor de posición de cada una de sus cifras.	CMCT
<b>MAT.2.3.2</b>	Redondea mentalmente números decimales a la décima, centésima o milésima más cercana en situaciones de resolución de problemas cotidianos.	CMCT
<b>MAT.2.5.2</b>	Utiliza diferentes tipos de números en contextos reales, estableciendo equivalencias entre ellos, identificándolos como operadores en la interpretación y la resolución de problemas.	CMCT
<b>MAT.2.5.3</b>	Estima y comprueba resultados mediante diferentes estrategias.	CAA
<b>MAT.2.6.1</b>	Realiza operaciones con números naturales: suma, resta, multiplicación y división.	CMCT
<b>MAT.2.6.6</b>	Realiza sumas y restas de fracciones con el mismo denominador. Calcula el producto de una fracción por un número.	CMCT
<b>MAT.2.6.7</b>	Realiza operaciones con números decimales.	CMCT
<b>MAT.2.6.8</b>	Aplica la jerarquía de las operaciones y los usos del paréntesis.	CMCT
<b>MAT.2.7.5</b>	Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando porcentajes y la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa, explicando oralmente y por escrito el significado de los datos, la situación planteada, el proceso seguido y las soluciones obtenidas.	CMCT
<b>MAT.2.8.1</b>	Utiliza y automatiza algoritmos estándar de suma, resta, multiplicación y división en distintos tipos de números, en comprobación de resultados en contextos de resolución de problemas y en situaciones cotidianas.	CAA
<b>MAT.2.8.2</b>	Descompone de forma aditiva y de forma aditiva-multiplicativa, números menores de un millón, atendiendo al valor posicional de sus cifras.	CMCT
<b>MAT.2.8.3</b>	Construye series numéricas, ascendentes y descendentes, de cadencias 2, 10, 100 a partir de cualquier número y de	CMCT

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 11 de 13</p>
---	-----------------------------------	--

	cadencias 5, 25 y 50 a partir de múltiplos de 5, 25 y 50.	
<b>MAT.2.8.12</b>	Elabora y usa estrategias de cálculo mental.	CAA
<b>MAT.2.8.13</b>	Estima y redondea el resultado de un cálculo valorando la respuesta.	CMCT
<b>MAT.2.9.1</b>	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
<b>MAT.2.9.2</b>	Reflexiona sobre el proceso aplicado a la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlos.	CAA

### BLOQUE 3: Medida

<b>MAT.3.1.1</b>	Identifica las unidades del Sistema Métrico Decimal: longitud, capacidad, peso/masa, superficie y volumen.	CMCT
<b>MAT.3.2.2</b>	Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.	CMCT
<b>MAT.3.3.1</b>	Suma y resta medidas de longitud, capacidad, masa, superficie y volumen en forma simple dando el resultado en la unidad determinada de antemano.	CMCT
<b>MAT.3.3.3</b>	Compara y ordena de medidas de una misma magnitud,	CMCT
<b>MAT.3.4.2</b>	Explica de forma oral y por escrito los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados en el tratamiento de magnitudes y medidas.	CCL
<b>MAT.3.5.2</b>	Realiza equivalencias y transformaciones entre horas, minutos y segundos.	CMCT
<b>MAT.3.5.3</b>	Lee en relojes analógicos y digitales.	CMCT
<b>MAT.3.6.2</b>	Mide ángulos usando instrumentos convencionales.	CMCT
<b>MAT.3.6.3</b>	Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.	CMCT
<b>MAT.3.7.1</b>	Conoce la función, el valor y las equivalencias entre las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea utilizándolas tanto para resolver problemas en situaciones reales como figuradas.	CMCT
<b>MAT.3.8.1</b>	Resuelve problemas de medida, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones,	CMCT

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 12 de 13</p>
---	-----------------------------------	--

	valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	
<b>MAT.3.8.2</b>	Reflexiona sobre el proceso seguido en la resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, buscando otras formas de resolverlo.	CAA
<b>BLOQUE 4: Geometría</b>		
<b>MAT.4.1.1</b>	Identifica y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.	CMCT
<b>MAT.4.1.2</b>	Identifica y representa ángulos en diferentes posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice,...	CMCT
<b>MAT.4.1.3</b>	Describe posiciones y movimientos por medio de coordenadas, distancias, ángulos, giros,...	CCL CMCT
<b>MAT.4.1.6</b>	Traza una figura plana simétrica de otra respecto de un eje.	CMCT
<b>MAT.4.2.1</b>	Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos, identificando las relaciones entre sus lados y entre ángulos.	CMCT
<b>MAT.4.2.2</b>	Utiliza instrumentos de dibujo y aplicaciones informáticas para la construcción y exploración de formas geométricas de su entorno.	CD CAA
<b>MAT.4.3.1</b>	Calcula el área y el perímetro de: rectángulo, cuadrado, triángulo.	CMCT
<b>MAT.4.3.2</b>	Aplica los conceptos de perímetro y superficie de figuras para la realización de cálculos sobre planos y espacios reales y para interpretar situaciones de la vida diaria.	CAA
<b>MAT.4.4.4</b>	Utiliza la composición y descomposición para formar figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras.	CMCT CAA
<b>MAT.4.6.2</b>	Interpreta y describe situaciones, mensajes y hechos de la vida diaria utilizando el vocabulario geométrico adecuado: indica una dirección, explica un recorrido, se orienta en el espacio.	CCL
<b>MAT.4.7.1</b>	Resuelve problemas geométricos que impliquen dominio de los contenidos trabajados, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
<b>MAT.4.7.2</b>	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas: revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA

<p>Colegio</p>  <p>Ntra. Sra. de las Mercedes Ejea de los Caballeros</p>	<h1>PROGRAMACIÓN DE AULA</h1>	<p>PA Rev. 0 Página 13 de 13</p>
---	-----------------------------------	--

BLOQUE 5: Estadística y probabilidad		
<b>MAT.5.2.1</b>	Recoge y clasifica datos cualitativos y cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de frecuencias absolutas y relativas.	CMCT
<b>MAT.5.2.3</b>	Realiza e interpreta gráficos muy sencillos: diagramas de barras, poligonales y sectoriales, con datos obtenidos de situaciones muy cercanas.	CMCT
<b>MAT.5.4.2</b>	Realiza conjeturas y estimaciones sobre algunos juegos (monedas, dados, cartas, lotería,...).	CMCT
<b>MAT.5.5.1</b>	Resuelve problemas que impliquen dominio de los contenidos propios de estadística y probabilidad, utilizando estrategias heurísticas, de razonamiento (clasificación, reconocimiento de las relaciones, uso de contraejemplos), creando conjeturas, construyendo, argumentando, y tomando decisiones, valorando las consecuencias de las mismas y la conveniencia de su utilización.	CMCT
<b>MAT.5.5.2</b>	Reflexiona sobre el proceso de resolución de problemas de estadística y probabilidad revisando las operaciones utilizadas, las unidades de los resultados, comprobando e interpretando las soluciones en el contexto, proponiendo otras formas de resolverlo.	CAA